

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 90» Советского района г. Казани**

**Рассмотрено**  
на педагогическом совете

Протокол №1  
от «28» августа 2023 г.

**Согласовано**  
Заместитель директора по  
учебной работе

\_\_\_\_\_  
/Фатхуллина Л.Р./

**Утверждаю**  
И.о. директора МБОУ  
«Гимназия №90»

\_\_\_\_\_  
/Шафеева Г.Х./  
Приказ № 260  
от «1» сентября 2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

Ибрагимовой Л.З., Заляловой А.А., Ибатуллиной Д.Р.

по предмету ОБЖ 2 класс

**2023-2024 учебный год**

## Пояснительная записка

*Рабочая программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для 2 класса на 2023 – 2025 учебный год составлена на основе стандарта начального общего образования по основам безопасности жизнедеятельности и программы общеобразовательных учреждений авторов: Л.П. Анастасовой, П.В.Ижевского, Н.В. Ивановой «Основы безопасности жизнедеятельности 1 – 4 классы» (2010)*

Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 1—4 классов образовательных учреждений разработана в соответствии с требованиями Федеральных законов России «Об образовании», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне» и др.

Программа реализуется посредством следующего методического комплекта:

1. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности 2 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2011.
2. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь для 2 кл. - М.: Просвещение 2012

**Основной целью** курса является формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.

**Главными задачами** обучения по данной программе являются:

- ✓ развитие у детей чувства ответственности за свое поведение;
- ✓ развитие бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- ✓ стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

**Реализация программы позволит:**

- ✓ привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- ✓ сформировать у детей научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- ✓ выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Рабочая программа рассчитана на проведение занятий во 2 классе - 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

**Актуальность программы:**

Здоровье человека — тема достаточно актуальная для всех времен и народов, а в XXI веке она становится первостепенной. Состояние здоровья российских школьников вызывает серьезную тревогу специалистов. Наглядным показателем неблагополучия является то, что здоровье школьников ухудшается по сравнению с их сверстниками двадцать или тридцать лет назад. При этом наиболее значительное увеличение частоты всех классов болезней происходит в возрастные периоды, совпадающие с получением общего среднего образования.

Как помочь школьнику, как сделать так, чтобы он начал жить активной, интересной и полноценной жизнью? Как сделать так, чтобы учение в школе вызывало прилив энергии, а обучение было в радость, развивало рефлексивные умения учащихся? Именно в решении этих вопросов и заключается **актуальность** программы «ОБЖ».

### **Планируемые результаты изучения**

В результате освоения данного материала выпускники начальной школы будут **знать**:

Правила перехода дороги, перекрёстка;

- правила безопасного поведения при следовании железнодорожным, водным и авиационным транспортом, обязанности пассажира;
- особенности жизнеобеспечения дома (квартиры) и основные причины, которые могут привести к возникновению опасной ситуации;
- характеристики водоёмов в местах своего проживания, их состояние в различное время года;
- способы и средства спасения утопающих, основные спасательные средства;
- правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоёма;
- меры пожарной безопасности при разведении костра;
- правила личной безопасности в различных криминогенных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте;
- наиболее характерные для региона проживания чрезвычайные ситуации, причины их возникновения и последствия;
- систему обеспечения безопасности жизнедеятельности населения в местах проживания;
- опасные погодные явления. Наиболее характерные для региона проживания;
- места с неблагоприятной экологической обстановкой в районе проживания и правила безопасного поведения в них;
- основные термины и понятия, относящиеся к здоровью и здоровому образу жизни;

### **Помнить:**

-основные правила безопасности при использовании электроприборов и других бытовых приборов, бытового газа, а также препаратов бытовой химии;

- рекомендации по соблюдению мер безопасности при купании, отдыхе у водоёмов;
- порядок и правила вызова милиции, «скорой помощи», пожарной охраны;

Обладать навыками:

- организации безопасной переправы через небольшую водную преграду (ручей, овраг, канава);
- завязывания одного – двух видов узлов;
- разведения и гашения костра;
- ориентирования по местности;
- действий в неблагоприятных погодных условиях, в том числе в лесу, в поле, у водоёма;
- действий в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания;

- оказания первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечении из носа, попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при отравлении пищевыми продуктами.

У учащихся будут сформированы индивидуальные навыки здорового образа жизни, а также убеждения о пагубном влиянии вредных привычек на личное здоровье.

### **Программой предусмотрены обязательные практические занятия:**

- Работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- Изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

Задачи:

- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в

реальной жизни.

### **Формы и методы работы**

фронтальная, групповая, парная, индивидуальная

**Результаты первого уровня** (приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьником знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены тела, о технике безопасности на занятиях и правилах бесконфликтного поведения. О принятых в обществе нормах отношения к природе, окружающим людям; об ответственности за поступки, слова и мысли, за свое физическое и душевное здоровье; о неразрывной связи внутреннего мира человека и его внешнего окружения.

**Результаты второго уровня** (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностного отношения школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре, к природе, животным, растениям, деревьям, воде и т.д.

**Результат третьего уровня** (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): приобретение школьником опыта актуализации спортивно-оздоровительной деятельности в социальном пространстве; опыта заботы о младших, опыта самообслуживания, самооздоровления и самосовершенствования, опыта самоорганизации совместной деятельности с другими школьниками; опыта управления другими и принятия на себя ответственности за здоровье и благополучие других.

**К концу 2 класса будут знать:**

- основные причины транспортных происшествий и правила безопасного поведения при пользовании транспортом;
- общие меры безопасности движения пешеходов;
- об основных видах опасных и аварийных ситуаций в общественном транспорте (автобусе, трамвае, троллейбусе, метро) и правилах безопасного поведения;
- основные обязанности водителя механического транспортного средства и велосипеда;
- правила личной безопасности при пожарах, получить навыки обращения бытовыми электрическими приборами.

**уметь:**

- правильно действовать в случае аварийной ситуации в общественном транспорте;
- правильно действовать в случае пожара в доме;
- эвакуироваться из горящего здания;
- пользоваться первичными средствами пожаротушения (пенными и углекислотными огнетушителями)

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**Метапредметными результатами программы** является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**Регулятивные УУД:**

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, свой жизненный опыт и информацию.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

**Коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

## Содержание курса «ОБЖ»

Содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Формы организации занятий
<p><b>Чрезвычайные ситуации (3 ч.)</b>                      Какими бывают чрезвычайные ситуации.                      Чрезвычайные ситуации природного происхождения.                      Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.                      Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения</p>	<p>Рассказ учителя. Работа в парах, в группах. Проблемно-ценностное общение.</p>	<p>Игры, беседы</p>
<p><b>Волшебный лес (11 ч.)</b>                      В волшебный лес за ягодами и растениями                      Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности.                      Ориентиры на местности                      В волшебный лес за грибами.                      Опасные игры.                      Если случилась беда. Потерялся.                      Как вести себя на реке зимой.                      Уроки Айболита.                      Встречи с животными.                      Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них.                      Опасные встречи в волшебном лесу.</p>	<p>Групповая работа. Работа с дополнительной литературой.</p>	<p>Игра «Полезно – вредно».                      Разыгрывание ситуации.                      Оздоровительная минутка.</p>
<p><b>Физическая составляющая здоровья (5 ч.)</b>                      Растёшь и развиваешься.                      Режим дня.                      Уход за телом и аккуратность.                      Здоровье и питание.                      Закаливание.</p>	<p>Работа в парах. Работа с раздаточным материалом.                      Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p>	<p>Разыгрывание ситуации.                      Оздоровительная минутка.                      Игра «Наоборот». Творческая работа.</p>
<p><b>Социальная составляющая здоровья (10 ч.)</b>                      Ты- особенный.                      Знакомые и незнакомые.</p>	<p>Работа в парах. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>Игры, беседы. Разыгрывание ситуации. Оздоровительная минутка.</p>

<p>Твои друзья. Твоя семья. Твои права. Твоя школа. Безопасность в школе, во дворе. Безопасное поведение дома. Безопасность с инструментами. Электрические приборы. Безопасность с газом. Опасные вещества. Опасность от огня. Когда вода опасна. Безопасность на льду и на воде. Помоги себе сам.</p>		
<p><b>Безопасное поведение на дорогах (4ч.)</b> Движение пешеходов по дорогам. Дорожная разметка. Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика. Правила перехода дорог при высадке из транспортного средства. Обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте. Безопасное поведение на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть.</p>	<p>Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы</p>	<p>Ситуации – «ловушек» Работа по таблице Игра «Продолжи сказку» Конкурс рисунков</p>

### Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов
1	Чрезвычайные ситуации	3
2	Волшебный лес	11
3	Социальная составляющая здоровья	10
4	Физическая составляющая здоровья	5
5	Безопасное поведение на дорогах	4
6	Проект на тему «Моя безопасность».	1

### Календарно– тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		Форма деятельности
		Теория	Практика	
<b>Чрезвычайные ситуации (3 ч.)</b>				
1.	Какими бывают чрезвычайные ситуации	1		Ответ на уроке, беседа
2.	Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.	1		Ответ на уроке, беседа
3.	Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения.	1		Ответ на уроке, беседа
<b>Волшебный лес (11 ч.)</b>				
4.	В волшебный лес за ягодами и растениями	1		Ответ на уроке, беседа
5.	Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности.	1		Ответ на уроке, беседа
6.	Ориентиры на местности		1	Практическая работа
7.	В волшебный лес за грибами.		1	Практическая работа
8.	Опасные игры	1		Ответ на уроке, беседа
9.	Если случилась беда. Потерялся.	1		Ответ на уроке, беседа
10	Как вести себя на реке зимой.	1		Ответ на уроке, беседа



11	Уроки Айболита.		1	Практическая работа
12	Встречи с животными.	1		Ответ на уроке, беседа
13	Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них.		1	Практическая работа
14	Опасные встречи в волшебном лесу.	1		Ответ на уроке, беседа
<b>Социальная составляющая здоровья (10 ч.)</b>				
15	Ты- особенный.	1		Ответ на уроке, беседа
16	Знакомые и незнакомые.	1		Ответ на уроке, беседа
17	Твои друзья. Твоя семья.		1	Практическая работа
18	Твои права.	1		Ответ на уроке, беседа
19	Твоя школа. Безопасность в школе, во дворе.		1	Практическая работа
20	Безопасное поведение дома. Безопасность с инструментами. Электрические приборы.		1	Практическая работа
21	Безопасность с газом.	1		Ответ на уроке, беседа
22	Опасные вещества. Опасность от огня.	1		Ответ на уроке, беседа
23	Когда вода опасна. Безопасность на льду и на воде.	1		Ответ на уроке, беседа

24	Помоги себе сам.		1	Практическая работа
<b>Физическая составляющая здоровья (5 ч.)</b>				
25	Растёшь и развиваешься.	1		Ответ на уроке, беседа
26	Режим дня.		1	Практическая работа
27	Уход за телом и аккуратность.	1		Ответ на уроке, беседа
28	Здоровье и питание.	1		Ответ на уроке, беседа
29	Закаливание.		1	Практическая работа
<b>Безопасное поведение на дорогах (4 ч.)</b>				
30	Движение пешеходов по дорогам. Дорожная разметка. Правила перехода дорог.	1		Ответ на уроке, беседа
31	Перекресток. Сигналы светофора и регулировщика. Правила перехода дорог при высадке из транспортного средства.		1	Практическая работа
32	Обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.	1		Ответ на уроке, беседа
33	Безопасное поведение на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть.	1		Ответ на уроке, беседа
34	<b>Проект на тему «Моя безопасность».</b>	1		Проект
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		23	11	34

**К концу 2 класса учащиеся должны знать:**

- чем опасны водоемы зимой, какие меры предосторожности следует принять при движении по льду водоемов;
- правила поведения на пляже. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах;

- правила безопасного поведения в лесу, в поле;
- возможные опасные ситуации при движении по открытой местности: ориентирование, правила поведения во время дождя, грозы, снегопада и др.;
- ядовитые растения, грибы, ягоды. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми;
- от чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм. Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Что такое неинфекционные заболевания, их связь с образом жизни. Избыточный вес;
- травмы, порезы, ссадины и царапины. Отравления. Их причины и признаки;
- какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений;
- как оповещают население о чрезвычайных ситуациях. Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!»

### **Практическая работа: к концу 2 класса учащиеся должны уметь:**

- правильно перейти водоем по льду;
- правильно вести себя на пляже. Плавать техникой плавания «кроль на груди»;
- ориентироваться в лесу. Уметь вести себя на реке зимой;
- правильно вести себя при встрече с опасными животными и насекомыми, защищаться от них;
- распознать отравление и оказать первую помощь при отравлении грибами;
- оказать первую помощь при царапине, ссадине, порезе, при небольшом ожоге или обморожении;
- действовать по сигналу «Внимание всем!»

### **Календарно– тематическое планирование 3 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Примечание</b>
1	Движение пешеходов по дорогам.	1	
2	Правостороннее и левостороннее движение.		
3	Элементы дорог. Дорожная разметка.	1	
4	Перекрестки. Их виды		
5	Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика	1	

6	Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств	1
7	Скорость движения городского транспорта.	1
8	Состояние дороги, тормозной путь автомобиля	
9	Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге	1
10	Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров	1
11	Правила посадки в транспортное средство и высадки из него	1
12	Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза	1
13	Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров	1
14	Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах	1
15	Страх, навыки безопасного поведения	1
16	Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения	1
17	Лифт – наш домашний транспорт	1
18	Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии	1
19	Профилактика отравлений	
20	Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту.	1
21	Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами	
22	Безопасное поведение в ситуациях криминального характера	1

23	Правила обеспечения сохранности личных вещей	
24	Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок по телефону	1
25	Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы	1
26	Первая медицинская помощь при отравлении газами. Отравление	1
27	Причины отравления газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений	1
28	Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом	1
29	Чрезвычайные ситуации природного происхождения – стихийные бедствия	1
30	Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите	1
31	Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению	1
32	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях	1
33	Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях	1
34	Закрепление пройденного	1

### **Содержание программы ОБЖ в 3 классе:**

I. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

1.1. Безопасное поведение на дорогах.

Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение. Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекрестки. Их виды. Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика. Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения

городского транспорта. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля. Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге.

#### 1.2. Мы — пассажиры.

Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него. Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза.

#### 1.3. Пожарная безопасность и поведение при пожаре.

Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Страх, навыки безопасного поведения. Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.

#### 1.4. Безопасное поведение дома.

Лифт — наш домашний транспорт. Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений. Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту. Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением.

#### 1.5. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера.

Правила обеспечения сохранности личных вещей. Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону. Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.

### II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

#### 2.1. Первая медицинская помощь при отравлении газами.

Отравление. Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений. Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом.

### III. Защита человека в чрезвычайных ситуациях.

#### 3.1. Чрезвычайные ситуации.

Чрезвычайные ситуации природного происхождения — стихийные бедствия. Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите. Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению.

#### 3.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения.

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях.

### **К концу 3 класса учащиеся должны знать:**

- правила движения пешеходов по дорогам, различать право- и левостороннее движение;
- виды транспортных средств, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта, тормозной путь в зависимости от состояния дороги;
- правила движения пешеходов по загородной дороге;
- обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него;
- правила поведения при возникновении пожара в общественных местах, в общественном транспорте;
- меры безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами, печным отоплением;
- признаки отравления угарным газом, меры профилактики отравлений;
- правила обеспечения сохранности личных вещей; особенности поведения с незнакомыми людьми;
- как оповещают население о чрезвычайных ситуациях;
- о чрезвычайных ситуациях природного и антропогенного происхождения:
  - ураган, буря, смерч (примеры, последствия);
  - лесной пожар. Действия по его предупреждению.

### **Практическая работа: к концу 3 класса учащиеся должны уметь:**

- переходить дорогу, перекресток. Различать сигналы светофора и регулировщика, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств;
- оценить скорость движения городского транспорта, состояние дороги и тормозной путь;
- правильно садиться в общественный транспорт и выходить из него;
- двигаться по загородной дороге, в том числе группой;
- правильно вести себя при возникновении пожара в общественных местах или в общественном транспорте;
- разговаривать с незнакомыми людьми при звонке в дверь или по телефону;
- соблюдать меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электрическими, газовыми приборами и печным отоплением;
- оказать первую помощь при отравлении угарным газом;
- действовать при обнаружении возгорания в лесу, в поле.

### **Реализация программы позволит:**

- привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- сформировать у детей научно-обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Особое значение имеет необходимость углубления и расширения определённых понятий основного курса, что обусловлено растущим интересом учащихся к умениям действовать в экстремальных ситуациях, развитию самостоятельности при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях.

В ходе реализации содержания программы учащиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

Программа построена с учётом уровня подготовки и общего развития учащихся начальной школы по классам обучения и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребёнок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

Главными задачами обучения по данной программе являются развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

### **Принципы и методы обучения младших школьников ОБЖ**

Учитывая неравномерность психического и физического развития детей 7-10-летнего возраста, образовательный процесс по основам безопасности дорожного движения должен быть построен, на основе дидактических закономерностей: от простого к сложному; от непонимания к пониманию; от частного к общему; от конкретного к абстрактному; от абстрактного к конкретному.

К дидактическим принципам, которые должны быть реализованы в образовательном процессе, относятся следующие.

**Преимственность.** Каждая новая ступень обучения младших школьников должна опираться на уже усвоенные ими знания, умения и навыки, полученные в дошкольных учреждениях и от родителей.

**Последовательность и постепенность.** Знания по основам безопасности жизнедеятельности следует давать постепенно, определенными дозами, без перегрузки, с нарастающим объемом информации со 2 по 4 классы.

**Принцип развивающего обучения.** Организация обучающих воздействий на личность и поведение ребенка позволяет управлять темпами и содержанием его развития. Не следует заставлять школьников начальных классов зазубривать сложные термины, определения, схемы, таблицы и т.д.

Задачей является достижение понимания, осмысления и осознания учащимися смысла конкретных безопасных действий в традиционной обстановке. Успешность обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему Он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат — осознанно вести себя в реальных условиях.

**Доступность.** Учебный материал должен быть изложен в доступной форме. Дети не воспринимают сложную информацию с детализацией общепринятых определений и понятий, к ним необходимы комментарии.



**Наглядность.** Этот принцип традиционно используется в работе с учащимися, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию. При обучении основам безопасности жизнедеятельности необходимы наглядные средства: учебные книжки-тетради с иллюстрированным материалом, плакаты, макеты, специальное оборудование для проведения игровых занятий, видеофильмы, компьютерные игры и т.д.

**Принцип единства воспитания и обучения.** На всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру поведения на улицах и дорогах, в общественных местах, в домашних условиях.

**Метод обучения** — это способ деятельности педагога, направленный на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний учащимися. При обучении школьников начальных классов наиболее целесообразны следующие устные методы изложения знаний по основам безопасности жизнедеятельности: рассказ, рассказ-объяснение, беседа, самостоятельная работа с учебными пособиями (книжками-тетрадами).

К **рассказу** педагог обращается, когда нужно сообщить учащимся новые знания, факты, события, т.е. то, что они не могут наблюдать непосредственно.

Например, исторические справки по дорожной, пожарной или бытовой тематике. Содержание рассказа должно опираться на имеющийся личный опыт детей, который педагог расширяет и обогащает новыми элементами. В рассказе используются логические приемы сравнения, сопоставления, обобщения. Рассказ, как правило, сопровождается показом иллюстраций, рисунков в учебнике или рабочей тетради, записью новых слов, понятий, определений.

**Рассказ-объяснение** необходимо применять, когда нужно раскрыть логическую последовательность, обнаружить зависимости между изучаемым объектом и явлениями в окружающей среде (например, между переходом дороги и зеленым сигналом светофора, между природным явлением и особенностями поведения человека при нём и т. д.). В рассказе-объяснении педагог постоянно дает установку на необходимость больше видеть вокруг, быть внимательными и осторожными.

Так, наблюдая происходящее на улице, в природе, в месте скопления людей ребенок должен уметь выделить все основные признаки предметов (а не только их цвет, величину), т.е. представить всю картину, событие целиком. Целостное восприятие закрепляется в памяти в виде образов и способствует работе воображения и мышления.

Ребенок должен уметь отделить главное от второстепенного, общее от частного, найти связи и зависимости между предметами, объектами, изображенными на картинках, и сравнить их с реальной обстановкой, рассказом педагога и объяснением, как надо поступать в конкретном случае.

**Беседа.** Этот метод педагог использует, опираясь на уже имеющиеся знания и личный опыт школьников, подводит их с помощью вопросов к пониманию нового учебного материала, углубляет и развивает их знания, умения и навыки.

Если педагог умело ставит вопросы, он побуждает учащихся вспоминать известные им знания о действиях в различных условиях путем самостоятельных размышлений, выводов и обобщений. В основе беседы — диалог между педагогом и школьниками, он активизирует их мышление.

Беседа может строиться дедуктивно (от известных общих правил к частным заключениям) или индуктивно (от отдельных фактов, понятий к общим выводам). Беседа помогает объединить изучение нового материала с закреплением и проверкой пройденного. В беседе важно продумывать вопросы. Один из них может быть направлен на факты, примеры опасного поведения, а другой —

актуализирует знания и личный опыт учащихся. Вопросы необходимы и для выявления новых связей между понятиями, явлениями в окружающей среде.

В беседе педагог должен поддерживать постоянный контакт с учащимися. Для этого их ответы и вопросы следует внимательно выслушивать. Правильные ответы одобрять похвалой, неправильные, неполные — комментировать, поправлять. Можно предложить каждому учащемуся самому найти неточности и ошибки в ответе. И лишь когда тот не сумеет этого сделать, надо призвать на помощь других учащихся.

Так, если ребенка спросить, что нарисовано на картинке, он перечислит изображенные предметы. Но можно задать вопрос иначе: «Что делают пешеходы и водители на картинке?» Мысль ребенка направляется на установление связей, действий между ними. Если попросить школьника придумать название для картинке, задача усложнится. Учащийся сопоставляет предметы и их признаки между собой, определяет главное в сюжете и придумывает название.

Правильно сформулированная задача придает мышлению детей направленность на то, что от них требуется. Существенную роль играют установки педагога на запоминание той или иной информации, неоднократное повторение в процессе занятий (по разным темам), например, значимости зеленого сигнала светофора как безопасного, красного — как опасного или правила перехода улиц и дорог (смотрим во все стороны, а затем налево, направо и контролируем обстановку со всех сторон).

**Работа с иллюстративным (наглядным) материалом.** Это самостоятельная работа учащихся. Они записывают новые слова и термины, изучают учебный материал, сюжетные картинки и отдельные рисунки, ищут ответы на поставленные вопросы, выполняют задания педагога. Если ребенок самостоятельно рисует, раскрашивает, отгадывает, он лучше запоминает и осмысливает материал.

Рассматривая иллюстрации и слушая рассказ педагога, дети расширяют личные наблюдения за реальными картинами жизни. Это достигается обсуждением действий водителя, пешехода, пассажира; пожарного, спасателя, медицинского работника. Педагог просит учащихся объяснить, почему они поступают именно так, а не иначе. Ставится вопрос о взаимосвязи между предметами, объектами, явлениями в рассматриваемой обстановке. То есть младших школьников необходимо постепенно учить оперировать отвлеченными понятиями.

Самостоятельная работа с иллюстративным материалом, сопровождаемая рассказом-объяснением и беседой, развивает произвольное внимание и мышление.

Домашние задания, имеющиеся в учебниках и рабочих тетрадях, даются с целью привлечь родителей к изучению вместе с детьми правил безопасности поведения, закрепить и обобщить изученное в школе.

**Игра.** Познавательные игры с детьми проводят преимущественно по правилам. Сначала формируют задание, потом — способ выполнения. Чаще всего используют **игры-упражнения**, многократно повторяемые и направленные на формирование умений и навыков безопасно вести себя дома, в школе, на улицах и дорогах, в привычных и непривычных условиях. Упражнения могут быть индивидуальными и групповыми.

**Индивидуальные упражнения** применяют для отработки двигательных навыков у малоподвижных детей.

**Вводные упражнения** предполагают точное воспроизведение тех или иных действий после показа педагогом. Сначала с каждым учащимся отработывают элементы действий, потом эти же действия дают последовательно, затем сравнивают с образцом (эталоном).

**Тренировочные упражнения** имеют целью повторить усвоенные действия для поддержания уже сформировавшихся умений и навыков. Таким образом, игры-упражнения нужны для развития координации движений в реальной обстановке. Постепенное усложнение

сознательного многократного повторения действий помогает сформировать безопасное поведение учащихся на улицах, дорогах и в быту.

**Ролевая игра.** Она всегда носит эмоциональный характер, что способствует более прочному запоминанию правильных безопасных действий. При распределении ролей (водителя, пешехода, пассажира, пожарного, спасателя) у учащихся развивается воображение. Они начинают подчиняться определенным правилам, связанным с ролью.

Важно наблюдать за отношением ребенка к роли. В ней поведение ребенка существенно перестраивается. Оно становится произвольным, т.е. контролируется и сопоставляется с эталоном.

Организуя игры, следует иметь в виду, что функция самоконтроля у детей развита слабо. Поэтому ребенку нужна постоянная поддержка педагога и участников игры.

В 3-4 классах в игру можно вводить моделирование различных нестандартных ситуаций для самостоятельного поиска выхода из опасных условий, анализа и оценки ошибочных, неправильных и, наоборот, правильных и безопасных действий.

**Экскурсия.** Она проводится для ознакомления с окружающей средой и закрепления учебного материала. Экскурсии могут быть пешие, автобусные и на маршрутном транспорте. Во время остановок педагог обращает внимание учащихся на опасные места по маршруту движения в школу, вокруг школы, объекты, представляющие опасность, закрывающие обзор, сезонные изменения дорожных условий; показывает действия пешеходов, водителей и пассажиров, дорожную разметку, указательные знаки, светофоры и т.д.

Педагог просит детей прислушаться к звукам, шумам, сигналам машин, по которым надо уметь различать движущиеся транспортные средства. Важно показать, где нельзя переходить улицы и дороги: вблизи крутых поворотов, при наличии препятствий, ограничивающих обзор дороги; на нерегулируемых перекрестках с интенсивным движением и большим числом прилегающих дорог, проездов, выездов; где нельзя гулять, играть, находиться длительное время и т.д.

На экскурсиях дети приобщаются к природной, техногенной и социальной среде, осознают значимость усвоенных знаний, умений, навыков и привычек.

Формирование у младших школьников навыков безопасного поведения изо дня в день возможно как в образовательном процессе, реализуемом в форме традиционного урока, так и в других формах дидактических занятий с применением инноваций.

В этом плане рекомендуется методика проведения экскурсии как одной из наиболее эффективных форм дидактических занятий. Экскурсия может быть вводной, ознакомительной, обзорной. Цель ознакомительной экскурсии: сформировать у учащихся целостное представление об окружающей их среде, взаимосвязи в ней объектов и субъектов жизнедеятельности, постоянно возникающих различных нестандартных ситуаций и т.д. Обратить внимание детей на особенности опасного поведения участников дорожного движения, окружения людей в плане пожарной безопасности, электробезопасности, правил поведения на природе, у воды и нарушения правил безопасности жизнедеятельности. Научить детей видеть и предвидеть опасности. Рассказать о типичных ошибках в поведении детей, не умеющих предвидеть опасность. Объяснить новые для детей понятия по тематике безопасности.

Полученные в процессе экскурсии наглядные образы являются основой для дальнейшего обучения и воспитания младших школьников в процессе классных занятий по тематике ОБЖ, формирования и развития у них: воображения, мышления, внимания, наблюдательности, речи и других познавательных способностей, необходимых для правильной и безопасной ориентации в чрезвычайных, опасных и экстремальных ситуациях.

*Формы организации учебного процесса:* индивидуальные; групповые; индивидуально-групповые; фронтальные; практикумы.

*Формы контроля ЗУН:*

Ø беседа;

Ø фронтальный опрос;

Ø индивидуальный опрос;

Ø практикум;

Ø тестирование.